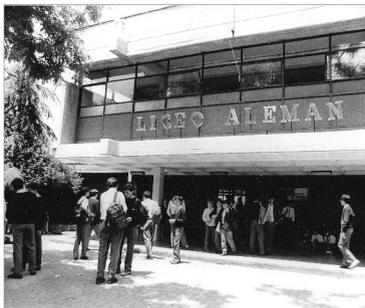




COLEGIO DEL VERBO DIVINO DE CHICUREO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO DEL VERBO DIVINO DE CHICUREO

Proyecto Educativo Institucional

Marzo 2017

ÍNDICE

CAPÍTULO

I

Pág 4-6

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO

II

Pág 7-11

SAN ARNOLDO JANSSEN Y LA CONGREGACIÓN DEL VERBO DIVINO

CAPÍTULO

III

Pág 12-19

NUESTROS ORÍGENES: “UN COLEGIO DE CENTENARIA TRADICIÓN”

Liceo Alemán de Santiago (Primeras Sedes: Agustinas y Moneda)

Liceo Alemán de Santiago (Tercera Sede: Bellavista)

Liceo Alemán del Verbo Divino (Cuarta Sede: Chicureo)

Colegio del Verbo Divino de Chicureo

Síntesis

CAPÍTULO

IV

Pág 20-23

LOS DESAFÍOS QUE NOS PRESENTA LA SOCIEDAD ACTUAL

Aspectos de convivencia social

Aspectos de la modernización

Aspectos en proceso de cambio

CAPÍTULO

V

Pág 24-34

RASGOS DE NUESTRA IDENTIDAD

Un Colegio con un carisma misionero

Un Colegio que busca la excelencia

Un Colegio abierto a la diversidad y a la universalidad

Un Colegio que valora y promueve la disciplina

Un Colegio con sentido social

CAPÍTULO
VI
Pág 35

MISIÓN Y VISIÓN

CAPÍTULO
VII
Pág 36-43

ÁREAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Área Académica
Área de Formación
Área de Administración y Finanzas
Otras áreas y organizaciones en la Comunidad escolar
Estructura Organizacional

CAPÍTULO
VIII
Pág 44-53

PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Perfil del alumno que queremos formar
Perfil del Profesor que buscamos
Perfil de los padres, madres y apoderados

CAPÍTULO
IX
Pág 54-55

REFERENCIAS

CAPÍTULO
X
Pág 56

COLABORACIONES

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas de cualquier nivel (pre escolar al universitario), nacen como respuesta a necesidades o aspiraciones de grupos de personas que tienen algo en común. Puede tratarse de una opción religiosa, filosófica, política, racial, social, etc. Así por ejemplo, una comunidad de inmigrantes, puede crear un jardín infantil para sus hijos buscando asegurarles una cierta protección, puesto que todavía no se siente segura en un medio que culturalmente le es ajeno. O bien, otro grupo crea un colegio abiertamente confesional, buscando transmitir a los suyos la fe que comparten.

Vemos como en la actualidad, conocedores de la importancia que tiene dominar una segunda lengua (especialmente el inglés) para competir con ventaja en los distintos ámbitos sociales, han surgido incontables colegios donde

se asegura el pleno aprendizaje de otro idioma. ¿Quiénes van a unos u otros? Ciertamente, los hijos de aquellos papás que comparten esa convicción o necesidad. Ésta es la que en definitiva los mueve a elegir ese proyecto educacional y no otro.

Hablando de los colegios, que es lo nuestro, nos encontramos que los hay por miles. Salta a la vista, que todos ellos tienen muchísimo en común, lo que está determinado por el solo hecho de ser tales. Sin embargo, tienen también algunas diferencias aparentemente menores; pero que bien vistas y evaluadas, pasan a ser las mayores. Eso que los diferencia es lo que en verdad los papás eligen. Así mismo, es lo que entre ellos tienen en común. En palabras formales, este núcleo de identidad es lo que se conoce como el Proyecto Educativo Institucional (PEI)¹.

¹ En el Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI, "se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad." (Ministerio de Educación, 2015, p.5.)

Cada PEI es una declaración de principios, convicciones y compromisos. Es el marco institucional que inspira, asegura y exige la realización concreta de la labor educativa a la que la comunidad se compromete. Si se quiere, es la formulación ordenada tanto de las aspiraciones que se tienen en común, como de las estrategias para satisfacerlas. En cuanto propuesta, es también una invitación a conocerla para eventualmente sumarse a ella.

Cuando a los papás les llega la hora de elegir un colegio para sus hijos, sin duda se enfrentan a la decisión más trascendental que hasta ese momento han tomado en relación a ellos. Son tantas y tan variadas las propuestas así como los elementos a tener en cuenta, que cuesta dar el paso definitivo.

El temor a equivocarse parece le-

gítimo. Sin embargo, cuando los PEI son honestos, transparentes, concretos y realizables, la tarea se facilita. Se entiende que la misma claridad de propósitos debe existir en ellos. Saber qué se quiere para los hijos y cómo alcanzarlo, será el criterio para descartar y reducir las ofertas.

Cuando se llega a formalizar una matrícula, se está ante una auténtica declaración de principios; en efecto, de manera pública se está aceptando que esa elección es el resultado de un largo y profundo proceso de reflexión que ha concluido con optimismo y alegría porque se está convencido de que lo que han querido dar a sus hijos existe, lo han encontrado y ha sido puesto a su alcance.

El Colegio del Verbo Divino de Chicureo, fundado en 1910 como Liceo Alemán de Santiago, ha debido actualizar regularmente la siste-

matización de su PEI. Hacerlo, es propio de su naturaleza y por lo mismo una exigencia. No obstante, los Misioneros del Verbo Divino venimos afirmando esencialmente lo mismo desde su primera formulación.

Si tenemos un colegio hoy en Chicleo, es porque seguimos participando de la Misión de Jesús y fieles a ella, seguimos ofreciendo los valores que Él hizo suyos asumiéndolos como un estilo de vida. Para eso existimos; renunciar a ello o descuidar su vigencia, sería perder nuestra identidad y el sentido de nuestra presencia en Chicleo.

En mayor o menor medida, quienes formamos nuestra comunidad educativa, tenemos esta meta en común. Es lo que nos une y estimula para vivir coherentemente con ella. Sabemos que no somos los únicos empeñados en seguir la propuesta de Jesús. Ojalá existan muchos colegios con propósitos

iguales. No nos hacemos competencia, más bien nos alegramos de compartir un estilo que estamos convencidos que es el que puede cambiar el mundo y acelerar la llegada del Reino.

En las páginas siguientes, encontraremos el desarrollo sistemático de nuestro PEI. Con grandes trazos esbozamos nuestra propuesta común. Parece suficiente para dejar en claro qué es lo que buscamos y a lo que nos comprometemos. El resto (regulación de procedimientos, protocolos múltiples, reglamentos, etc.), es materia de documentos puntuales que siempre están a disposición de los usuarios.

Agradecemos la participación de todos los estamentos del colegio en la reflexión y elaboración de esta propuesta.

**P. Francisco Javier
de la Jara Goyeneche**

SAN ARNOLDO JANSSEN Y LA CONGREGACIÓN DEL VERBO DIVINO

Arnoldo Janssen fue el segundo de diez hijos del matrimonio entre Gerardo Janssen y Ana Catalina Wellesen. Nació en Goch, pequeña ciudad en la Baja Renania, cerca de la frontera holandesa, el 5 de noviembre de 1837. Es en esta numerosa familia que desde su infancia aprendió lo que es colaborar, un quehacer diligente y una actitud modesta. Era una familia campesina de escasos recursos.

Su vida familiar también estuvo marcada y sostenida por una profunda fe y alimentada por la frecuente oración y fidelidad a la Iglesia Católica, lo que imprimió en él un gran amor y perseverancia en la oración, pilar fundamental para todos sus demás quehaceres.

Se ordenó sacerdote el 15 de Agosto de 1861, cuando contaba

con 24 años, comenzando su actividad como maestro de la Escuela Municipal de Bocholt. Además organizó una biblioteca para los maestros, se hizo cargo del laboratorio de física y colaboró con la pastoral en Bocholt. Enseñó matemática, latín, alemán, francés, geografía, caligrafía, física, química y cálculo mercantil.

Ya en ese tiempo se destacaba no sólo por el esmero en su trabajo sino también como un hombre de gran oración.

“Los alumnos valoraban en él su preparación académica, pero por sobre todo, su calidad humana, su fe religiosa y el ser un hombre de oración. Fue para ellos, y en especial para la comunidad educativa, un ejemplo de vida”².

Y según los testimonios del direc-

² Soto Pedro, 2004, p. 123.

tor Waldau y del párroco Fugmann “fue siempre un hombre de oración (...) Janssen llegaba generalmente atrasado al almuerzo porque rezaba aún a prisa el vía crucis entre las clases y la mesa”³.

Aunque no era un hombre de gran carisma ni tenía cualidades especiales, la oración le permitía ver más allá de sus deficiencias humanas y le daba fuerzas y orientación cuando se trataba de encajar reveses, aceptar incomprendiones, abandonar seguridades y entregarse a algo nuevo. Aquel “no yo, sino el Señor fue...”⁴ era el punto crucial de su vida y acción, y no sólo en relación con los éxitos, sino incluso también en la aceptación de los suyos que, según el criterio humano, eran fracasos. Tuvo además una veneración a la Santísima Trinidad, al Espíritu Santo y una devoción a la Virgen María notables.

En la primera mitad de 1873 renunció a su cargo de profesor y



San Arnoldo Janssen.

se fue a la pequeña ciudad de Kempis. Con la autorización de su Obispo se dedicó a publicar una revista que lo puso en comunicación con muchos colaboradores. Frente a las leyes represivas hacia la Iglesia, por el Kulturkampf (batalla por la cultura, del Canciller Otto von Bismarck), donde hubo muchos sacerdotes expulsados de sus trabajos y diócesis, seminarios cerrados y conventos disueltos, Arnoldo lo consideró una oportunidad providencial para sus anhelos misioneros.

³ Alt Josef, 2002, p. 31.

⁴ Noviciado Sub-Zonal Sur SVD, 2007, p. 4.

A esto hay que agregar que Europa estaba en plena expansión económica, política, cultural y religiosa, contexto que en Arnoldo reforzó su espíritu de llegar más allá de sus fronteras.

Después de meses de luchas interiores, reflexión y de prolongada oración llega a la conclusión de que Dios desea que él funde una casa o un seminario de misiones.

La experiencia vivida en su infancia, en la que se leía la lectura del día y muy frecuentemente se leía el prólogo de San Juan "En el principio era el Verbo y el Verbo estaba ante Dios, el Verbo era Dios..."⁵, lo marcó para toda la vida, motivando el nombre "Sociedad del Verbo Divino"⁶ para esta nueva Congregación Misionera, con el propósito que el Verbo fuera anunciado y proclamado especialmente entre los no cristianos.



Casa Misional donde fue fundada la Congregación del Verbo Divino.

⁵ Juan 1:1 (Biblia Latinoamericana).

⁶ Congregación del Verbo Divino, en latín, Societas Verbi Divini (SVD).

El 8 de Septiembre de 1875, en Steyl, Holanda, se funda esta nueva Congregación. Su idea no era compartida por muchos, ya que justamente era un tiempo donde todo parecía tambalearse y hundirse.

Los comienzos de la obra fueron muy humildes y sencillos. El día de la inauguración de la casa misionarial, Arnoldo Janssen no tenía muchos recursos. Hasta para la fiesta después de la misa tuvo que pedir en préstamo las cosas que necesitaba. En su sermón dijo lo siguiente:

“Sólo Dios sabe si este inicio va a prosperar. Agradecemos, en primer lugar, al dador de todo bien por el apoyo que nos ha dado para comenzar, y esperamos que esta obra prospere. No nos desalentará este pequeño comienzo. Acaso ¿el árbol más imponente no es inicialmente una pequeña semilla, y el gigante más vigoroso, una

débil criatura llorosa? Somos conscientes de no poder cumplir con nuestras tareas mediante los elementos que disponemos. Pero esperamos que el Señor, en su bondad, nos hará llegar cuanto precisamos. Que haga pues con nosotros lo que le plazca. Si esta casa llega a prosperar, se lo agradecemos a la gracia divina. Si no pasa nada, nos golpearemos humildemente el pecho para reconocer que no fuimos dignos de esa gracia. No convendría ciertamente que nuestros esfuerzos fracasaran. ¿Se haría una segunda tentativa? De ahí que roguemos a todos los presentes acerca de lo que podemos hacer: Primero, oración asidua: pidan al Señor de las mies... Segundo, sacrificio.”⁷

Catorce años después, el padre Arnoldo Janssen fundó dos Congregaciones femeninas: el 8 de diciembre de 1889 la Congregación Siervas del Espíritu Santo -quienes participaron activamen-

⁷ Alt Josef, 2002, p. 87.

te sirviendo las necesidades de los niños y las mujeres en la misión- y en 1896 eligió a algunas de las Hermanas para formar una rama de clausura, las "Siervas del Espíritu Santo de Adoración Perpetua", quienes estarían al servicio de la misión rezando día y noche por la Iglesia y especialmente por las otras dos congregaciones misioneras, manteniendo un servicio ininterrumpido de adoración al Santísimo Sacramento.

Las congregaciones crecieron rápidamente: hoy más de 6.000 misioneros del Verbo Divino trabajan en unos 80 países, las misioneras del Espíritu Santo suman unas 3.800 hermanas y se encuen-

tran presente en 35 naciones, y las Siervas del Espíritu Santo de Adoración Perpetua (que desde el 2015 están en Chile) superan el número de 400 en 10 países.

El Cardenal Rossi, ponente en la beatificación de Arnoldo Janssen en 1975, dio una certera, breve y sorprendente declaración: "Él hizo las cosas ordinarias de forma extraordinaria".⁸

El 5 de octubre de 2003 el padre Arnoldo Janssen y el primer misionero en China, el padre José Freinademetz, fueron canonizados por el Papa Juan Pablo II en la Plaza de San Pedro.

⁸<http://www.svdcuria.org/public/histtrad/founders/aj/ajes.htm>

NUESTROS ORÍGENES: “UN COLEGIO DE CENTENARIA TRADICIÓN”

Liceo Alemán de Santiago⁹
(Primeras Sedes: Agustinas y Moneda)

A partir de un providencial encuentro en 1906 entre el padre Ludger Glüter, a cargo de la Congregación del Verbo Divino en Chile, con el sacerdote y futuro Arzobispo de Santiago Juan Ignacio González Eyzaguirre, surge la urgencia de una mayor presencia de colegios de Iglesia en la Capital, por lo que el sacerdote chileno instó al padre Ludger a fundar un colegio católico en la ciudad, ofreciendo incluso apoyo económico de ser necesario.

Tal petición fue acogida por el padre Arnoldo Janssen, Fundador y Superior General de la Congregación, quien tenía interés en abrir un colegio en Santiago de Chile, luego de la fallida experiencia en Valdivia, aunque desde el primer



Primera sede en 1910.

encuentro entre ambos religiosos y el inicio del Liceo Alemán de Santiago transcurrieron algunos años.

La primera sede de funcionamiento de este nuevo Colegio fue en la calle Agustinas 1807, esquina de Almirante Barroso, en una casa de dos pisos que había sido ofrecida por monseñor González Eyzaguirre. El primer Rector del Liceo Alemán de Santiago fue el padre Ricardo Kaufhold, quien expresó

⁹Liceo es un concepto de origen griego adaptado en la Francia de Napoleón Bonaparte -le lycée- a la educación media masculina y orientado “a formar la elite de la nación” (<http://es.thefreedictionary.com/liceo>), situación análoga a la del Chile de inicios del Siglo XX, donde la instrucción secundaria y superior era de carácter selectivo y orientada a las elites (Inicios de la Instrucción Primaria en Chile (1840-1920), en www.memoriachilena.cl).



Sede Moneda.

“quiera Dios el Señor dar su bendición a esta nueva fundación y conceder que de ella salga mucho bien”¹⁰. Era el 1 de abril de 1910.

El crecimiento del Liceo Alemán contó con el apoyo decidido del propio Arzobispo González, que lo vinculó desde el primer momento con algunas familias católicas conocidas en el barrio y en otros sectores de la capital.

En octubre de 1911, un año y medio después, el Colegio se traslada a Moneda 1661, lugar mucho más amplio, que hasta ese momento había sido el Monasterio de las

Monjas Clarisas de la Victoria.

El año 1917 egresa la primera promoción de alumnos y en 1921 se funda la Corporación de exalumnos del Liceo Alemán.



Iglesia Moneda.

¹⁰ Generalato SVD, 1983, p. 307.

Liceo Alemán de Santiago (Tercera Sede: Bellavista)

La necesaria modernización de la ciudad afectó por segunda vez al Liceo Alemán de Santiago, pues en 1966 el Ministerio de Obras Públicas comunica la expropiación de una franja de propiedades por donde será el trazado de la Carretera Norte-Sur, afectando directamente a nuestro Colegio.

Frente a la inminente demolición del edificio de Moneda 1661, el Consejo General de la Congregación en Roma, acuerda la continuación del Liceo Alemán de Santiago en otro lugar de la ciudad. La nueva sede del Liceo Alemán estará en un sector residencial y tranquilo, en el cuadrante de las calles Bellavista, Pio Nono, Ernesto Pinto Lagarrigue y Dardignac, frente a la Facultad de la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile.

El 10 de mayo de 1975 se coloca la primera piedra de la nueva construcción y pasará casi un año -1

de marzo de 1976- para que se inicien las clases en el nuevo establecimiento, cuya entrada de los alumnos y funcionarios será por Dardignac 44.

La inauguración oficial del Liceo Alemán de Santiago en su tercera ubicación, se realizó el 28 de octubre de 1977, en medio de la alegría de alumnos, autoridades, padres y apoderados.

Progresivamente se implementaron los laboratorios de ciencias con modernos equipos y en 1989 se pone la primera piedra del imponente gimnasio que marcó presencia en las esquinas de Bellavista y Pío Nono, el cual fue inaugurado dos años más tarde. Por aquel entonces la matrícula era de 1.200 alumnos, la más alta de su historia.

Paralelamente, en el barrio se inauguraban variados locales



Fachada Dardignac 44.

nocturnos, lo cual generó severos cambios al otrora barrio residencial de Bellavista.

En el año 2000, atendiendo los primeros desafíos tecnológicos, nuestro casi centenario Colegio se moderniza incorporando la computación. Se confecciona la página web y se implementa el registro e impresión digital de las calificaciones.

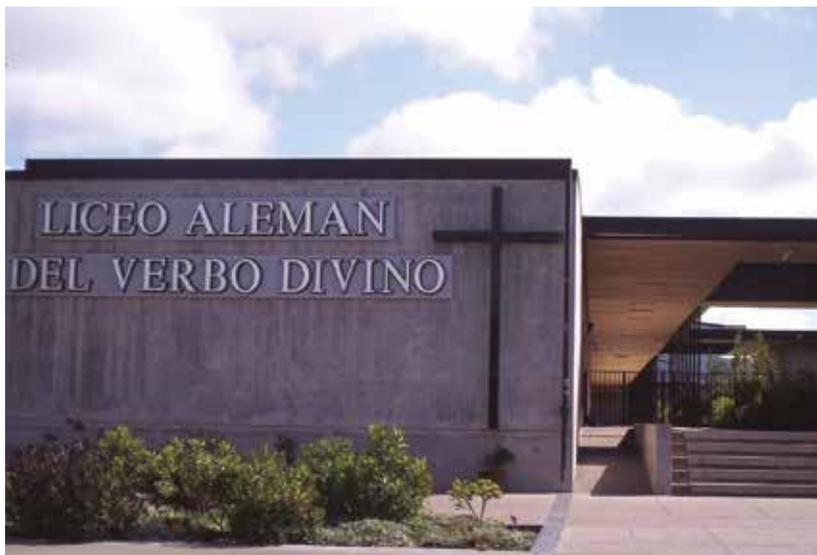
Junto a las transformaciones en el barrio circundante, la expansión de la ciudad que dio origen a nuevos barrios y colegios, y la situación económica del país que se vio afectada por la llamada “crisis asiática”, fueron factores que, en-

tre otros, incidieron en una menor matrícula. Por lo anterior, “la Provincia Verbita Chilena ha decidido solemnemente hacerse cargo de la línea, dirección y construcción de un nuevo colegio que prolongará en el tiempo la mejor herencia del Liceo Alemán”.¹¹

El destino del nuevo Colegio estará en Chicureo, sector perteneciente a la comuna de Colina. Lo anterior no estuvo exento de desaprobaciones por parte de alumnos, exalumnos, padres y apoderados, quienes vieron la imposibilidad de continuar con la formación de sus hijos en el nuevo Colegio, por las distancias entre ambas sedes.

¹¹ Urzúa Cristián, 2010, p. 108.

Liceo Alemán del Verbo Divino (Cuarta Sede: Chicureo)



La actual sede del Colegio se ubica en el valle de Chicureo, en la zona norte de la región Metropolitana, lugar rodeado de colinas y cerros, de suelos mayormente de secano, que se ha convertido en estos últimos años en un polo de desarrollo urbano, especialmente luego de la inauguración de la autopista Radial Nororiente y que, se-

gún estimaciones de los urbanistas y constructores, hará posible que su población residente pueda superar los 250.000 habitantes en los próximos 15 años. Sus habitantes son personas que buscan sobre todo una vida en familia.

Para llegar a la edificación del Colegio en esta última sede fue ne-

cesario pasar por diversas etapas. La primera se concretó en julio de 2005, cuando luego de un concurso donde fueron especialmente invitados exalumnos, se expusieron las distintas maquetas de la nueva construcción; en octubre del mismo año, con la maqueta definida, se pone la primera piedra en los terrenos de Piedra Roja, con la presencia del Arzobispo de Santiago y ex alumno del Liceo Alemán, Cardenal Francisco Javier Errázuriz.

En marzo del año siguiente, mientras en el Liceo Alemán de Santiago -sede Bellavista- quedan sólo 410 alumnos, en el Liceo Alemán del Verbo Divino de Chicureo el ciclo inicial comienza sus clases con 33 alumnos y alumnas.

Una de las innovaciones que se deciden con el cambio geográfico, dando respuesta a una necesidad

histórico-social de integrar a toda la familia, es el cambio de ser un Colegio tradicionalmente de varones a uno mixto.

El año 2007 se incorporan los alumnos de Educación básica (de 1° a 8° básico) y finalmente en el año 2008 la Educación Media. Muchas familias de Santiago continúan enviando a sus hijos, quienes viajan diariamente en buses hacia la nueva sede.

Simultáneamente el Colegio ha seguido creciendo en infraestructura, con la construcción de un edificio de administración a la entrada del establecimiento. A lo cual se suma la inauguración de un moderno Campo Deportivo en septiembre de 2012, el patio cubierto el 2015 y el proyecto de construcción de un templo para el Colegio y abierto a toda la comunidad de Chicureo.

Colegio del Verbo Divino de Chicureo



Como en todo orden de cosas, las sociedades y las comunidades también evolucionan, lo que trae por consecuencia ajustes, desafíos de adaptación o cambios, que no pocas veces son dolorosos, pero de no hacerlos podrían llevar en caso extremo al fin de los grupos, comunidades o instituciones. Por ello, la renovación nos muestra que estamos vivos y dispuestos a enfrentar los nuevos tiempos y tareas que Dios nos ofrece.

La Congregación durante el 2011 decide la consolidación del cambio territorial del Colegio con la actualización de su nombre, ya que éste producía confusión con las denominaciones ministeriales, lo que se alcanzó al año siguiente.

Por lo tanto, este centro educativo en su cuarta sede -el Colegio del Verbo Divino de Chicureo- es el mismo que ya cumple más de un siglo de vida, con los cambios necesarios de acuerdo a los desafíos de los tiempos actuales.

Síntesis

En un poco más de un siglo de existencia el devenir histórico nacional e internacional ha sido muy azaroso: ha habido catástrofes naturales, dos guerras mundiales, situaciones políticas complejas, etc., y tampoco han sido menores los cambios al interior de la Institución Escolar.

Todas estas dificultades han generado desafíos y nuevas oportunidades de asimilar y replantear una constante renovación del original Liceo Alemán de Santiago. De esta forma, desde el año 1917, en que egresa la primera promoción de alumnos, esta Institución aporta a nuestra sociedad chilena figuras relevantes, en ámbitos muy variados: el político, el cientí-

fico, el religioso, el artístico, el militar, el musical, el empresarial, el educacional, el deportivo, etc.

La Corporación de exalumnos del Liceo Alemán, que cuenta con más de un siglo de existencia, siempre ha estado vinculada a la comunidad escolar, dispuesta a colaborar en lo que se le solicite y tratando de aportar su experiencia y conocimientos, para el mejor desarrollo del actual Colegio del Verbo Divino de Chicureo.

Ahora bien, el cimiento sobre el cual el Colegio ha existido por más de un siglo no ha sido sólo gracias a una generosa entrega humana, sino por la certeza de ser un proyecto que tiene a Dios como centro.

LOS DESAFIOS QUE NOS PRESENTA LA SOCIEDAD ACTUAL

La tarea de educar nunca ha sido sencilla, pues implica interacción, diálogo, puntos de vista diversos entre personas distintas que comparten un norte pedagógico. A esto se agrega que estamos inmersos en un contexto histórico, social, económico y cultural que nos ofrece un escenario en el cual nos desenvolvemos.

Por último, existe una responsabilidad por proyectarnos a mediano y largo plazo, en un mundo vertiginosamente cambiante.

He aquí algunas características de nuestra sociedad actual¹², realidad con la que tenemos que convivir con sus matices positivos y negativos, y a la cual hemos de responder:

Aspectos de Convivencia Social:

- A La sociedad actual pluralista, va caminando hacia la inclusión y a la validación de la diversidad.
- B La persona en sí misma se ha vuelto híper-relevante, con una conciencia de la propia dignidad, la igualdad y libertad.
- C Hay un particular avance por la igualdad en dignidad del hombre y la mujer, así como también en generar transversalmente las mismas oportunidades para todos y una sanción hacia la discriminación.
- D Hay una búsqueda por ser escuchado y existen más opciones de expresión.

¹² Este listado fue elaborado por miembros de la comunidad educativa, a través de múltiples consultas y distintas comisiones con las que se trabajó.

E Se ha instalado fuertemente una garantía de los derechos sociales.

F Si bien hay una mayor y mejor educación, seguimos viviendo en una cultura donde existe una desigualdad social tremenda.

Aspectos de la Modernización:

G Se otorga alta consideración a la productividad y la eficiencia en cualquier empresa, sea productora de bienes y/o servicios, lo que está asociado con la utilización de la tecnología y la especialización de los trabajadores. Esto mismo se ha propagado a la vida doméstica y a nuestra cotidianeidad.

H La tecnología tiene avances inmensos, abriéndonos un mundo de posibilidades y planteándonos grandes desafíos.



Aspectos en Proceso de Cambio:

I A pesar de lo anterior, hay un incipiente avance hacia la integralidad de la persona.

J Hoy en día hay una mayor oportunidad de acceso, por ejemplo a créditos, tecnología, información, educación, etc. Particularmente, en esta sociedad del conocimiento, la información y el acceso a ella es prácticamente ilimitado.

K A diferencia de hace unas décadas en las que a Chile se lo caracterizaba como una isla, actualmente somos parte de un mundo globalizado e interconectado.

L Desde la sensible preocupación por cuidar el efecto de la presencia humana, se está gestando una fuerte cultura ecológica, junto con una mayor consciencia por llevar una vida sana.

M El cambio, propio de la naturaleza humana, es una constante.

N Los valores y verdades que en otro tiempo fueron fundamentales, hoy se han relativizado y están cuestionados.

O Las estructuras de las instituciones están siendo cuestionadas: la familia, la Iglesia, la justicia, el mundo político, etc.

P Hay una pérdida de lo sacro y lo trascendental, y una instalación de lo tangible, lo concreto y lo inmediato.

Q | Las promesas verbales, que antes eran certezas, hoy en día han sido reemplazadas por los contratos escritos.

Esta es parte de la sociedad del siglo XXI que hoy nos interpela desde un llamado explícito de la Iglesia, del Papa Francisco y de la Congregación de los Misioneros del Verbo Divino por la situación de miles de marginados, de personas invisibles, de los que no cuentan o encajan dentro de los cánones sociales actuales, de los no productivos, de los que no suman, etc.

A la luz de las líneas educativas que propone la Congregación, y de los más de 100 años de historia del Colegio ¿qué proponemos como unidad educativa para las familias y especialmente para los alumnos que Dios nos ha confiado?

RASGOS DE NUESTRA IDENTIDAD

Introducción

El hecho de ser un Colegio nos entrega un primer nivel de reconocimiento social junto con directrices claras y consistentes. Es en esta Institución donde ocurre de forma especialísima un proceso formativo de enseñanza-aprendizaje que alcanza a todos sus miembros, a través de una direccionada sociabilización.

Pertenecer a la Iglesia Católica circunscribe este amplio espacio a un "lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura".¹³

Católico quiere decir "universal"¹⁴, una dimensión social que el Colegio quiere adoptar al estar abierto en su totalidad entre los suyos como también en el salir al encuentro de otros.

La particularidad de ser un Cole-

gio de la Congregación del Verbo Divino da cuenta de un carisma y, consecuentemente, de una forma de aproximación a la realidad educativa, de un método y estilo de enseñanza. Es una forma concreta para ejercer una misión de diálogo y ser instrumentos para la evangelización de la cultura.¹⁵

De este marco referencial, se desprenden otros aspectos como la búsqueda de la formación integral: la convicción de que Dios sembró en cada persona potencialidades que esperan la oportunidad para hacerse presentes con una configuración única e irrepetible, y que tienen un sentido de trascendencia y de plenitud, en búsqueda de una felicidad que está íntimamente ligada a lo que Él soñó para cada uno de nosotros. Este desarrollo es en y con otros, en mutua dependencia, en comunidad, y en

¹³ Sagrada Congregación para la Educación Católica, 1977, 26. (PEI Liceo Alemán de Santiago, 1985, p.10.)

¹⁴ <http://es.catholic.net/op/articulos/26794/cat/10/catolico-que-significa.html> /

¹⁵ Generalato SVD, 2010, p. 7 y 24.

referencia a que se haga presente Su Reino.

Por último, el ser el Colegio del Verbo Divino de Chicureo nos sitúa en un contexto, evoca la historia y centenaria tradición del Liceo Alemán de Santiago y busca dar respuesta a un tiempo histórico y

geográfico particular.

Hay aspectos esenciales y permanentes que se sintetizan en 5 rasgos, a describir, que han asumido distintas acentuaciones y traducciones a lo largo del tiempo, de acuerdo a los cambios contextuales.

Un Colegio con un carisma misionero

La vocación misionera aspira a que el Reino de Dios se haga presente en el mundo. Es una verdad que se encarna en el Verbo Divino (Jesús, la segunda persona de la Trinidad) y que es anunciada como una Buena Nueva. Como Congregación del Verbo Divino “nos sentimos llamados por el Padre para hacer su voluntad, para leer y compartir su Palabra. Alegres y llenos de esperanza servimos y llegamos a ser uno con toda la gente”¹⁶.

Este servicio misionero se tradu-

ce en apertura, acompañamiento, búsqueda conjunta y una disponibilidad a caminar junto a las demás personas, tal como lo hace el mismo Dios: desde un amor humilde y sin imposiciones, que sale permanentemente al encuentro, buscando sobre todo a las personas ajenas a la comunidad de fe o que la buscan, con los pobres y marginados, con personas de otras culturas y con distintas tradiciones religiosas e ideologías seculares¹⁷.

Desde esta perspectiva, es coherente que seamos un Colegio

¹⁶ Cerna Sergio, 2008, p. 11.

¹⁷ Rectores de los colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile, 2009, p. 24.



Misiones de Verano 2016, Santuario de Santa Filomena.

dispuesto a acoger a alumnos pertenecientes a familias, culturas y religiones diversas que adhieren a nuestro estilo formativo.

Se hace evidente, de un modo especial en la educación de servicio que se busca impartir, la actitud de poner los propios dones y cualidades a disposición de la vida de los demás, la cual se concreta en salir de sí mismo, en fijar la atención en los otros desde un clima

de aceptación y reconocimiento de su forma de ser, pensar y sentir.

Es a través de esta interacción constante en la dinámica escolar, que se potencia el rol educativo a través de un sano vínculo afectivo. Este proceso de intercambio, en definitiva, trasciende en una oportunidad de crecimiento mutuo, siendo una dinámica donde se manifiestan el ser más íntimo y hacia la posibilidad de desarrollo por par-

te de cada uno de los involucrados.

“Desde el momento mismo en que releemos nuestro cometido misionero en clave de diálogo, cambia fundamentalmente nuestra relación con las personas que encontramos. En efecto, dejan de ser destinatarios de algo que nosotros generosamente queremos darles, para pasar a ser nuestro interlocutores en el diálogo y nuestros socios en la búsqueda conjunta de la verdad. En este diálogo, es posible para ambos descubrir nuevos aspectos, a veces ocultos, de la verdad”¹⁸.

En este contexto cobra relevancia la vivencia de un sentido de comunidad, ya que “a través de la interacción significativa con los demás es cómo nos reconocemos, cómo damos sentido a nuestra vida”¹⁹ y cómo nos alineamos en alcanzar metas comunes.

La valoración mutua, el respeto, la corresponsabilidad y el trabajo

conjunto facilitan y promueven, en todos los miembros de la comunidad, un desarrollo íntegro.

Más específicamente, en nuestra realidad escolar, se hace necesario propiciar la comprensión del real sentido valórico de la participación en iniciativas sociales y así sensibilizarnos y comprometernos tanto con las necesidades al interior de nuestra comunidad educativa como también en la adquisición de mayor conciencia social respecto a la contingencia que rodea nuestro entorno local.

Para este propósito se requiere dotar de recursos a nuestros alumnos que les otorguen un conocimiento nuevo, más sabiduría y una resiliencia que esté acorde y en respuesta a las demandas actuales y futuras.

Se nos plantea el desafío, como educadores todos, de buscar ser mejores agentes inspiradores de nuestros alumnos, los cuales son protagonistas de una nueva era.

¹⁸ Generalato SVD, 2010, p. 47.

¹⁹ Murciano y Notó, 2005. (Céspedes y Silva, 2013, p.213.)

Colegio que busca la excelencia

Nuestro Colegio busca la excelencia comprendida como “un trabajo educativo que logra aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que éste implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, actividad y sociabilidad, crecimiento en la vida y la fe”²⁰. No se busca la excelencia académica per se, sino como consecuencia de un crecimiento integral, que no da espacio a la mediocridad, sino al contrario, que anhela la magnanimidad.

Dios pensó en cada persona de forma especialísima, ligando su felicidad y trascendencia a su plenitud, en unión con Él. Creemos, por lo tanto, en las potencialidades de nuestros alumnos, en la exploración de sus talentos y su desarrollo, de modo que logren las metas altas a través de objetivos realistas y alcanzables para

involucrarse en la realidad social y cultural que los rodea para transformarla en una actitud de servicio a la humanidad y con un sentido trascendente.

En consecuencia, una tarea central de nuestro quehacer educativo es detectar y conocer los talentos, capacidades y habilidades de nuestros alumnos para que, por medio de un trabajo asociado, puedan alcanzar un alto nivel de realización hacia un desarrollo humano integral. En este camino nos iluminan los valores Evangélicos y el Carisma de la Congregación del Verbo Divino.

El Colegio, de este modo, acompaña en el proceso pedagógico irremplazable que se espera ejerzan activa y ejemplarmente los apoderados, en un clima de confianza, respeto y compromiso hacia la formación integral de sus hijos, nuestros alumnos.

²⁰ Vicaría para la Educación, 2014, p. 10.

Un Colegio abierto a la diversidad y a la universalidad



Celebración 106 años del Colegio.

Somos un colegio católico, es decir, abierto a la diversidad, pues la invitación a formar el Reino de Dios es universal: todos están incluidos porque Jesús no excluye a nadie.

Cada persona es “templo del Espíritu Santo” (Corintios 6,19), por lo cual El Espíritu se hace presente de tantas formas como personas hay, siempre de una forma novedosa y única. Es el mismo Dios el que busca estar entre nosotros cada vez que acogemos a una nueva persona.

Ahora bien, Jesús tuvo una predilección por los pobres, los sencillos, los enfermos, los marginados y especialmente los que están alejados de la fe, dándoles un espacio privilegiado, con acogimiento y calidez, lo cual es núcleo del Carisma Verbita y del Espíritu Misionero.

Desde nuestra experiencia de fe, nuestra identidad Verbita y en concordancia con el Magisterio de la Iglesia, velamos por ser inclusivos y queremos estar abiertos a las distintas familias que existen en nuestra diversa sociedad. Y, si bien actualmente no somos un Colegio con un proyecto de integración, mientras podamos responsablemente asumir la tarea de acuerdo a las particularidades de cada hijo e hija, el Colegio está abierto a incorporar a nuevos miembros y a la familia en su totalidad. En este mismo sentido, pero desde la normativa legal, buscamos resguardar el derecho a la no discriminación arbitraria.²¹

Como Colegio buscamos ser colaboradores en el proceso irrempla-

zable del rol educador familiar y actuar en comunión hacia un mismo fin. Sabemos que hoy la familia y el rol parental están sufriendo cambios y queremos contribuir a fortalecer su papel fundamental en la crianza y desarrollo de sus hijos e hijas.

Necesitamos, como requisito mínimo, que cada estudiante y cada familia conozca, acepte en su integridad, adhiera y promueva el contenido y términos de nuestro proyecto educativo, para vivir el Reino al que estamos todos invitados a construir.

Lo que define al Colegio, entonces, es el ser comunidad, el enriquecimiento mutuo desde la diversidad.

Un Colegio que valora y promueve la disciplina

Una de las condiciones fundamentales para el desarrollo de la persona, subyacente a su unicidad y su ser irrepetible, es la educación de su voluntad, la cual permite ir obteniendo en un grado mayor la posesión de sí misma y una más alta autonomía en todos los ámbitos.

²¹ Ley General de Educación, art. 46, letra B.



La disciplina tiene una intrínseca relación con la libertad personal, siendo una actitud y un estilo de vida, entregando un marco dentro del cual moverse, ubicarse y comunicarse, pues se comprende como una forma organizada y metódica de hacer las cosas.

En esta tarea la familia y la escuela se complementan: el Colegio potencia el proceso que llevan a cabo los padres en esta y otras virtudes.

Desarrollar una disciplina también es profundizar en un área en particular, es avanzar en una dirección por un sentido con decisión, es ir especializándose, sabiendo o haciendo algo mejor.

Adquirir disciplina no sólo es un camino individual, ni tampoco es con un fin exclusivo personal, sino que colabora en poner al servicio lo mejor de una persona para un bien común. Busca ir más allá de sí mismo, poniendo en relevancia

el valor en beneficio de la comunidad. La disciplina se nutre y, a su vez, alimenta un clima escolar adecuado que propicia este desarrollo personal y comunitario.

La persona que se ha educado y trabaja la disciplina como estilo de vida, entiende y asume que todo acto, acción o decisión que tome, implica una consecuencia para sí, para otros y para la realidad común, la comunidad.

Una persona sin disciplina (sin voluntad, sin autonomía, sin ver-

dadera libertad) queda fácilmente a la deriva, sin referencias claras. La disciplina sostiene frente a los sentimientos, a las frustraciones, también frente a los sufrimientos y los dolores. Quien ha podido avanzar este camino, desde sólidos valores, puede ver con mayor facilidad una trascendencia y sentido frente a dichas vivencias. Quien ha podido avanzar en este camino de vida tiene un cimiento más sólido para afrontar los momentos difíciles y, aún más, aprender de ellos, fortaleciéndose.

Un Colegio con sentido social

Desde nuestra vocación misionera aspiramos a que el Reino de Dios se haga presente en el mundo y nos evoca una profunda actitud de respeto hacia todo lo que beneficie este enriquecedor intercambio. No sólo se hace relevante compartir y estar con otras personas, sino también en todas las condiciones para que aquello pueda ocurrir, con una



Misiones de Invierno 2016, Lampa.

consideración especial en todo lo que envuelve culturalmente esta interacción (costumbres, folclor, etc.).

Por lo tanto, todo lo que ayude a una profunda interacción humana es relevante como condiciones que rodean y mejoran las vinculaciones, desde los factores más intrapsíquicos (como lo son la empatía, la compasión, etc.) pasando por los sociales (como la justicia, la dignidad, etc.) hasta los más externos como el cuidado por el medio ambiente y la búsqueda por cultivar una cultura ecológica. Dios está en todas estas cosas.

Como Institución Educativa tenemos la experiencia de que la mutua influencia transforma la realidad inmediata y mediata, a nivel personal, familiar, escolar, comunal y social, por lo que asumimos y queremos ser responsables de nuestras interacciones, pues tienen trascendencia y pueden ser un aporte sustancial en la historia

y desarrollo del país. Es una misión que Dios nos otorgó y que la hacemos nuestra.

De esta forma, como institución queremos fomentar las bases del desarrollo de cada individualidad y de la comunidad para formar personas que estén al servicio del desarrollo de país desde sus capacidades y valores evangélicos vivenciados, de acuerdo a las necesidades sociales actuales.

Dentro del sentido social un cuidado particular es buscar ser una comunidad austera, es decir, donde se hace relevante el buen uso de las riquezas que nos fueron encomendadas.

Ello nos facilita la apertura a las cosas relevantes de la vida y colabora en mantener una adecuada jerarquía en nuestras prioridades.

Es desde el interior del hombre que se vive hacia la plenitud, sin embargo el consumo fácilmente

se puede transformar en el fin, penetrando dimensiones esenciales de nuestra existencia. La austeridad evoca un estilo de vida que necesariamente pasa por la conquista de nuestro interior. Como se señala en Mt. 6,21, "Donde está tu riqueza, allí estará tu corazón".

Algunas bondades de la austeridad son la apertura a lo trascendente, el posibilitar el orden interior y el equilibrio, el entregarle a las cosas un orden de ser, la apertura y la disposición para comprender y aceptar a otro, ser más generoso,

solidario y buscar el bien común.

Otros frutos de la austeridad son la sencillez, una mejor condición para la justicia, se reconoce con mayor humildad las culpas personales y cobra mayor sentido el perdón.

Bajo este paradigma el crecimiento supera el productivismo, el "ser más" tiene mayor valía que el "tener más", el bienestar no está supeditado al éxito y la calidad de vida no se condiciona a la cantidad.

MISIÓN Y VISIÓN

Misión

Enviados a transmitir el Evangelio y sus valores como lo propio del carisma Verbita, nace en 1910 nuestro Liceo Alemán, hoy Colegio del Verbo Divino de Chicureo. En él buscamos constituir una comunidad educativa de signo universal, viva y acogedora, que a través de una sana convivencia y una exigente formación humana y académica, prepara y envía a hombres y mujeres para integrarse plenamente a la sociedad actual, aportando la originalidad del Evangelio en su construcción.

Visión

Como Colegio del Verbo Divino de Chicureo, queremos que quienes egresan de nuestras aulas vivan su adhesión a Jesucristo de tal manera que, en consonancia con la evolución y el progreso, aporten la actualidad de Su Palabra para dar claridad y estabilidad a la construcción de nuestro país y entorno como la casa de todos.²²

²² S. S. Francisco, 2015.

ÁREAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La fundamentación y línea lógica antes descrita busca ser el cimiento del quehacer del Colegio, penetrando cada lugar, siendo núcleo de toda estructura, señalamiento en el actuar y criterio para la hora de decidir. Se concreta en la amplia perspectiva organizacional y en forma tangible en la concepción de nuestra labor educativa y formativa.

Es así que en nuestra Institución se organiza a través de tres amplios pilares: el Área Académica, el Área de Formación y el Área de Administración y Finanzas.

Área Académica

Nuestro quehacer pedagógico se centra en la persona del alumno, comprendiendo que llega a su plenitud toda vez que lo concebimos y actuamos en conformidad a que es un ser único e irrepetible, creado a imagen y semejanza de Dios. Al mismo tiempo, esa dignidad nos lleva a comprenderlo permanentemente en relación a otros, a su familia, a sus pares y profesores, a otros agentes de su socialización y, en consecuencia, también a la vida de la

Comunidad Educativa entera que lo alimenta. El estudiante forma parte de ella y ambos se influyen y potencian mutuamente. Se trata de un proceso que atiende la diversidad individual, que la apoya en despliegue con otros y que llegará a plenitud en la medida que se exprese en el bien para la actual comunidad y para la sociedad entera mañana.

La presencia de las diferentes asignaturas y actividades comple-



Astrolabio ocupado en el Liceo Alemán de Santiago.

mentarias por una parte transmiten la cultura y los conocimientos de los cuales hoy goza la humanidad. Por otra, acompañados por sus educadores que median en el proceso de aprendizaje a través de su acción educadora, mediante la adquisición de habilidades y destrezas, movilizan a sus alumnos a generar cambios y nuevos saberes, más allá de las exigencias ministeriales o de otro orden.

Este quehacer pedagógico se erige

sobre tres aspectos fundamentales en cuanto a su marco ético, su desarrollo, proyección y eficacia:

- a) El Proyecto Educativo Institucional;**
- b) El contexto interno y externo de la comunidad educativa;**
- c) La actualización permanente de las experiencias y estudios didácticos a la luz de los avances científicos de las ciencias de la educación.**

En coherencia con ellos, nuestro currículum concibe a la enseñanza al servicio del aprendizaje y a ambos como un único proceso internalizador y generador de conocimientos, buscando así que cada alumno desarrolle habilidades, destrezas y actitudes, de acuerdo a su potencial y a los aprendizajes significativos esperados en cada asignatura o actividad complementaria. La dinámica de interdisciplinariedad los refuerza en pos de una formación académica integral y siempre más autóno-

ma. Para ello, la programación de estos procesos no se entrega a la espontaneidad, sino a la creativa y seria planificación docente desde los diagnósticos hasta las instancias evaluativas más pertinentes.

Con este enfoque constructivista, la didáctica en aula, en cuanto al desarrollo de las unidades de aprendizaje, es la más consecuente; una más actualizada y activa, buscando que el educando sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje; otra más reflexiva, apuntando a que el estudiante realice una metacognición siempre más efectiva. En ambas modalidades lo que prevalece es que el aprendizaje sea significativo para los alumnos, en concordancia con la etapa evolutiva de ellos.

Como organización nos encontramos con las Coordinaciones de Área: Humanista, de Ciencias y de Expresión. Su rol es asegurar los aprendizajes significativos en todos los estudiantes del colegio,

desde Prekinder hasta IV Medio, a través de la observación en aula y la investigación sistemática, sistemática y crítica de la práctica educacional al interior del Colegio.

Cada ciclo cuenta además con una Coordinación Administrativo Pedagógica que administra, coordina y supervisa todo el quehacer del ciclo en los ámbitos académico y formativo, velando por el buen funcionamiento del Colegio y particularmente en su ciclo. Los coordinadores con estas funciones tienen el rol de poner en marcha diariamente cada ciclo en su sentido amplio y el de ser la cara visible hacia el resto de la Comunidad Educativa, especialmente hacia los padres.

La Coordinación del Plan Complementario y de Extensión posee el rol de cubrir aquellos espacios pedagógicos que en la jornada escolar regular no es posible ofrecer. Siempre buscando la formación integral, ofrece alternativas a

nuestra comunidad (especialmente a nuestros estudiantes), al crear y promover instancias educativas de orden cultural, artístico, deportivo y científico.

Área de Formación

Desde sus comienzos, el Colegio ha procurado aportar de modo consciente a la formación integral de los alumnos, respondiendo a los requerimientos y necesidades educativas de cada época.

Reconociendo las necesidades actuales²³, el Colegio ha previsto la organización de las áreas de Formación y Académica como dos pilares



²³ Consultar en este documento el capítulo "¿A qué nos desafía la sociedad actual?".

fundamentales y complementarios en el quehacer pedagógico.

De este modo, la formación armónica de la persona requiere de un trabajo que considere ambas esferas para potenciar su equilibrio.

Así, el Área de Formación en el Colegio, instaurada desde hace unos años, busca intencionar el desarrollo integral de nuestros alumnos, especialmente en lo que respecta a la formación humana.

Se compone de 3 instancias: el área de Pastoral, de Convivencia Escolar y el área de Orientación y Apoyo. Los 3 coordinadores junto con el coordinador general de formación constituyen el Consejo de Formación.

Si bien la razón de ser de un colegio es educar, el Colegio del Verbo Divino de Chicureo nace y vive por la convicción de ser voluntad de Dios. Es un Colegio de Iglesia y luego un centro de formación inte-

lectual, y no a la inversa.

La **Coordinación de Pastoral** se despliega en todo el Colegio como el corazón que anima la vida cotidiana, promoviendo desde el carisma de la SVD los valores evangélicos a través de actividades pastorales y religiosas, y del sentido humano-cristiano.

Siendo la disciplina y la educación de la voluntad valores tradicionales y fundamentales para el Colegio del Verbo Divino de Chicureo, las tareas y funciones que ya se poseían en Inspectoría se fundieron con el área de **Convivencia Escolar**, la cual surge por indicación del Ministerio de Educación.

La primera gran labor del área es la promoción y fomento de la buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa con ejes en el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la inclusión, aspectos relevantes evangélicos y ministeriales²⁴. Su segunda

gran dedicación es el control, la supervisión y seguimiento de la disciplina escolar, de acuerdo al reglamento interno de convivencia escolar.

El **Equipo de Orientación y Apoyo**, compuesto por las unidades de Psicopedagogía, Psicología y Orientación, cumplen sustancialmente un rol de asesoría para el resto de los profesionales del Colegio, y un acompañamiento, en la medida de lo posible, a alumnos desde las competencias propias de cada profesión.

Orientación planifica, coordina, ejecuta y evalúa el programa de Formación Humana y Orientación Vocacional y las acciones específicas que permitan el logro de sus objetivos. Su labor está en relación con las necesidades de cada curso y trabaja en conjunto con los otros especialistas, apoyando directamente al Profesor Jefe.

Psicología evalúa, pre-diagnostica, asesora y apoya a los docentes, los alumnos y familias del colegio en lo referente al desarrollo socio-afectivo, relaciones sociales y aspectos madurativos y psicológicos propios del desarrollo.

Psicopedagogía pre-diagnostica, programa, desarrolla y evalúa aspectos específicos del desarrollo psicobiológico en lo referente a madurez y aprendizaje en los alumnos, ayudando en la prevención de dificultades en el proceso de aprendizaje escolar a través de estrategias de acción de acuerdo a las necesidades detectadas y favoreciendo el desarrollo del niño y la fluidez del trabajo en sala.

²⁴ Ministerio de Educación, 2016.

Área de Administración y Finanzas

Parte esencial del funcionamiento de nuestra Institución se relaciona con quienes sostienen la estructura organizacional, agentes que usualmente no son protagonistas en cuanto a ser directamente educadores, pero que de forma silenciosa ayudan en el cumplimiento de tareas y objetivos cotidianos al servicio de todos los miembros de la comunidad.

Si bien dentro de sus funciones centrales no se encuentra el trato directo con los alumnos, la búsqueda por entregar lo mejor de sí desde el ámbito de su trabajo, desde la dedicación, esmero, responsabilidad y con un gran sentido de comunidad, cobra alta relevancia e impacto para el correcto funcionamiento del Colegio.

Dentro de quienes integran esta área están los auxiliares, secretarías y administrativos, liderados desde la gerencia de administración y finanzas, quien está encargada de gestionar los recursos financieros, ejecutando el presupuesto según las directrices de la Fundación Educacional Liceo Alemán del Verbo Divino²⁵, fundada el año 2006.

Otras áreas y organizaciones en la Comunidad escolar

Todos quienes conforman el Colegio influyen en hacer de él una comunidad viva y dinámica, todos son parte de la constante construcción comunitaria que busca que el Reino de Dios se haga presente, por lo que la estructura es un gran aporte para que la mayor cantidad de instancias tengan una organización y una representatividad.

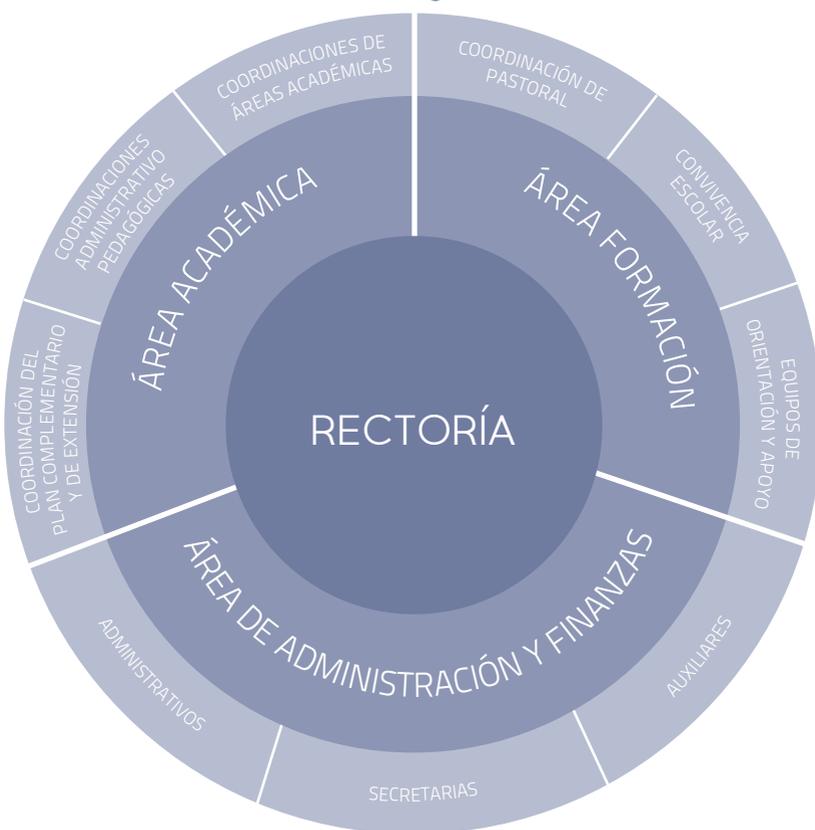
De este modo, y teniendo al centro el bien comunitario, cada instancia vela por sus derechos, intereses y deberes en pro de construir un mejor

²⁵ Fundación Alemán del Verbo Divino, creada el 2006.

colegio. Del mismo modo, facilita la cooperación y coordinación entre sus representados y el resto de las organizaciones.

Algunos de las organizaciones son: el Centro de exalumnos, el Centro de Padres y apoderados, el Centro de Alumnos, el Sindicato de Trabajadores, el Grupo Scout, los comités de Buena Convivencia Escolar, de Seguridad, Paritario, etc.

Estructura Organizacional



PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa está compuesta por todos los miembros vinculados directa o indirectamente en la tarea que realiza el Colegio del Verbo Divino de Chicureo, es decir, por todos quienes comparten una misma tradición, un mismo objetivo e ideal, que surge y se enraíza en la SVD.

Es una comunidad cristiana, un cuerpo vivo, orgánico, entrelazado e interdependiente, en la que prevalece la caridad de Cristo.

Esta comunidad educativa y también cristiana, específica en forma inequívoca su horizonte: está al servicio de la vida de los alumnos para formarlos desde valores evangélicos y con un sentido de servicio, colaborando en la construcción del Reino de Dios.

Perfil del alumno que queremos formar

Los alumnos son el centro de todo nuestro esfuerzo educativo. Nuestra razón de ser es formarlos de manera integral, ofreciéndoles oportunidades para que exploren su originalidad, fomentando su desarrollo, en perspectiva de un servicio común.

Por derecho natural, los padres

son los primeros educadores de sus hijos²⁶. Sin sustituirlos, nosotros complementamos esta tarea, actuando desde el compromiso que ellos expresan en la elección²⁷, adhesión y promoción del PEI.

Ahora bien, como Colegio educativo en la fe cristiana de la Iglesia Católica, por ende, formamos para

²⁶ S. S. Francisco, 2016, p. 70.

Rectores de los colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile, 2009, p. 24.

Superintendencia de Educación, 2016, p. 5.

²⁷ Ministerio de Educación, 2015, p. 5 y 6.



que nuestros alumnos sean cristianos conocedores de la doctrina de Cristo y de la Iglesia, comprometidos vitalmente con ella y sus valores.

De esta manera, el Alumno Verbita vive conforme a los valores del cristianismo y es profundamente respetuoso del ser humano, su hermano en Cristo, tomando una actitud de verdadero diálogo, aportando y aprendiendo en interrelación con los otros y en actitud de escucha ante Dios, con el horizonte claro de ser parte trascendental como misionero en la construcción del Reino de Dios.

Expresa con sus actitudes coherencia y consecuencia entre su decir y actuar, sentir y pensar, reflejando consistencia en sus acciones.

En el ámbito académico, es protagonista de su propia educación y, de acuerdo a los desafíos que le depara su edad vital, busca alcanzar los objetivos propios del curso y del nivel y va más allá de las exigencias curriculares.

Se da cuenta que como persona está siempre en un permanente proceso de aprendizaje integral. Se va conociendo en sus características personales (los talentos que Dios le regaló), así como también en las limitaciones que posee. En consecuencia, hace su mejor esfuerzo por mejorar y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, por ir creciendo en autonomía y en autodisciplina, para llegar a ser una persona plena.

Es responsable, sabe administrar

el tiempo, cumple sus compromisos y obligaciones a nivel personal, familiar, escolar, comunitario y, según la circunstancia, a nivel social y nacional.

Como el proceso educativo es prioritariamente comunitario, el alumno verbalmente aprende a ser parte del grupo curso y miembro de la comunidad educativa. Respeta a los profesores y valora su trabajo, manteniendo una relación cordial, un punto de encuentro para hacer del proceso educativo un mutuo crecimiento.

Es responsable en su asistencia a clases y en todas las actividades que lo ayuden a crecer, así como también en las actividades que se haya comprometido. Es reflexivo, aporta, opina y actúa asertivamente, manteniendo un sano equilibrio entre el pensamiento crítico constructivo y la obediencia. Toma decisiones informada y libremente, siendo capaz de medir y asumir las consecuencias de sus actos.

Mantiene un comportamiento que busca el bien común, aportando al curso y al colegio, fomentando un clima de alegría y generosidad, propicio para el crecimiento personal en conjunto con otros. Sabe la importancia del trabajo en equipo y lo practica.

El Colegio los invita a apropiarse e internalizar los aprendizajes para personalizarlos, gestionarlos y elaborarlos, para pensar con profundidad y crear una cultura de reflexión que, finalmente, aporte e impacte socialmente.

Entiende que las normas resguardan valores, comprendiendo la necesidad de darles cumplimiento, pues fomentan la convivencia escolar y un ambiente propicio para su desarrollo. Colaboran y cooperan en mejorar el ambiente, conociendo, respetando y adhiriendo al Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Es tolerante y dispuesto al diálogo,

abierto a aceptar a los otros tal como son, pues reconoce a Cristo en el prójimo. Manifiesta un profundo respeto hacia la persona humana, independiente de su condición, brindando un trato digno y no discriminatorio. Manifiesta actitud de apertura, tolerancia, respeto y diálogo frente a los demás.

Hace un esfuerzo por identificarse y asumir el PEI para que, desde su sello propio y particular, permee su ser y actuar, asumiendo un rol protagónico en su propia formación y siendo un sujeto activo de su proceso educativo.

Quiere a su Colegio, se identifica con él y vibra con su mística y espíritu. Aprecia a la Congregación del Verbo Divino y se compenetra con su espiritualidad apostólica y misionera, apoyando sus obras de evangelización y promoción humana.

Agradece, ama y defiende la vida como don de Dios, cuida la natu-

raleza y su entorno. Sabe asombrarse ante lo maravilloso de la creación y reconoce en ella la presencia de Dios, valorando y respetando a sus padres y profesores como fuentes de vida. Muestra responsabilidad por donar esta vida recibida a través suyo para crear un mundo mejor.

Practica valores y está inserto en la sociedad desde una proactiva actitud cívica. Ama a su Patria y a sus habitantes. Preserva y fomenta valores, cultura y tradiciones, respetando sus símbolos. Se abre a otras culturas, incorporando los aportes positivos de éstas.

Valora el encuentro con Dios a través de la oración, los Sacramentos, la meditación, el silencio, y particularmente a través de su Palabra.

Tiene consciencia social y ayuda al

prójimo. Busca la justicia y la solidaridad, respetando a todos en sus diferencias, especialmente a los más débiles, sencillos, humildes y necesitados.

Da valor a las cosas de acuerdo al orden de ser que tienen, buscando la sobriedad y sin perder el sentido último de éstas mismas.

En resumen, el alumno del Colegio del Verbo Divino de Chicureo busca un desarrollo íntegro en su aspecto espiritual, físico, emocional, intelectual y social. Esto lo logra con su participación activa en el proceso de aprendizaje, descubrimiento y desarrollo de talentos y habilidades, adquiriendo y desplegando sus competencias. Así se prepara para su desarrollo civil, su aporte a la sociedad desde la vida y misión que Dios le confía de manera única e irrepetible.



Perfil del Profesor que buscamos

El cuerpo docente está constituido por profesionales de la educación idóneos para la función pedagógica de acuerdo a la normativa legal vigente²⁸, esto es, por los profesores y educadores del Colegio del Verbo Divino de Chicureo.

En consecuencia con la Misión del Colegio, y por su rol directo con los alumnos, son los principales actores dentro de la Institución que transmiten el Evangelio y sus valores. Son un punto de referencia

con su ejemplo, buscando la formación integral de sus alumnos y generando una sólida base para sus vidas.

Ahora bien, el estilo Verbita de ser misionero no sólo implica una evangelización hacia otros, sino ser evangelizado por otros en el proceso de contacto con las personas a las cuales se sirve, pues "ser educadores misioneros es una llamada a estar constantemente abierto a aprender nuevas lecciones de vida"²⁹.

²⁸ Ley 19.070, Art. 2°: "Son profesionales de la educación las personas que posean título de profesor o educador, concedido por Escuelas Normales, Universidades o Institutos Profesionales. Asimismo se consideran todas las personas legalmente habilitadas para ejercer la función docente y las autorizadas para desempeñarla de acuerdo a las normativas legales vigentes".

²⁹ Generalato SVD, 2010, p. 30.

Como testigos de su fe católica, el docente cultiva una vida espiritual y da testimonio de fe, colaborando como un agente pastoral, porque trata de vivir de manera estrecha e indisoluble la unidad entre fe, ciencia, cultura y vida.

Su vocación docente la hace realidad en su labor cotidiana, acompañando el proceso formativo de los alumnos y nutriendo el propio desarrollo a través de su trabajo, pues su vocación es una opción de vida.

Es una persona calificada e idónea, exigente consigo misma, motivada por perfeccionarse en su especialidad, bien preparada en su rol pedagógico, capacitada y actualizada en el conocimiento de su área y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es responsable y rigurosa en su labor, planificando, desarrollando y evaluando sus actividades, así como también cumpliendo de manera proactiva sus tareas.

Tiene una relación cercana con sus alumnos, aceptándolos en su

diversidad y en sus características personales, empatizando, escuchando y confiando en ellos. Se acerca a su realidad para conocerlos, generar un vínculo sano e influir positivamente en ellos. Esto contribuye también a mejorar las prácticas pedagógicas.

Es un buen comunicador y excelente guía en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y un punto de unión con sus familias.

Genera un trabajo colaborativo, fraternal y en equipo con sus pares, respetando, respondiendo y apoyándose en su jefatura. Se asocia con el equipo de orientación, los profesionales de apoyo, inspectores y agentes pastorales, entre otros, con el fin de integrar nuevas herramientas y tener una mirada amplia e integral que le ayude a crecer y mejorar en su labor docente.

Por último, el docente estimula, alienta la estima y el respeto por el Colegio.

Profesor Jefe

Dentro de los docentes, destaca el profesor jefe, quien además de representar los aspectos descritos y desde una particular vocación de servicio, posee el cariz de acompañar más cercanamente la vida de un curso, tanto grupalmente como en sus individualidades.

Conoce con mayor profundidad a sus alumnos y trabaja en el desarrollo de las características e identidad del curso desde el marco del PEI.

El profesor jefe actúa como referente y nexo entre los distintos actores que interactúan con el curso: sus alumnos, las familias, los profesores de asignatura, etc.

Por todo esto, es un cargo de confianza de la Dirección del Colegio.

Perfil de los padres, madres y apoderados

“El Creador hizo al hombre y a la mujer partícipes de la obra de su creación y, al mismo tiempo, los hizo instrumentos de su amor, confiando a su responsabilidad el futuro de la humanidad a través de la transmisión de la vida humana”³⁰. Este amor rechaza todo impulso de cerrarse en sí mismo y se abre a la fecundidad que lo prolonga más allá de su propia existencia a través de los hijos. Ellos son un don y no un derecho³¹: no vienen de afuera a añadirse al amor mutuo de los esposos, sino que brotan del corazón mismo de ese don recíproco³². Este amor es la semilla para la conformación de nuestra experiencia familiar.

La familia se define comúnmente como el núcleo fundamental de la sociedad. Para nosotros, además, es el orden natural a través del cual

³⁰ S. S. Francisco, 2016, p. 68.

³¹ Catecismo de la Iglesia Católica, 2378.

³² Catecismo de la Iglesia Católica, 2366.

Dios se hace presente delegando su capacidad de crear y donde los padres, madres y apoderados forman y educan un ser único e irrepetible. Es el lugar en el que el ser humano experimenta las primeras y fundamentales vivencias de amor, de socialización, de aprendizaje de los primeros códigos, valores y principios que influirán en su vida.

En palabras del Papa Francisco:

“el amor conyugal exige a los esposos una conciencia de su misión de paternidad responsable sobre la que hoy tanto se insiste con razón y que hay que comprender exactamente. El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismos, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores”³³.

Es así como esta vocación y misión de ser familia tiene un estilo que da cuenta de valores que la

mueve desde su proyecto familiar.

“La educación integral de los hijos es ‘obligación gravísima’, a la vez que ‘derecho primario’ de los padres. No es sólo una carga o un peso, sino también un derecho esencial e insustituible que están llamados a defender y que nadie debería pretender quitarles”³⁴.

La escuela colabora con el consentimiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y, en cierta medida, incluso por encargo suyo, nunca sustituyéndolos, sino complementándolos en la elección que hacen. Los padres optan libremente por el colegio que, según su criterio, prolonga adecuadamente su propio proyecto familiar, adhiriendo así a una particular forma de enseñanza y a un específico estilo educativo, que se plasma en el PEI y en los documentos que de él emanan³⁵, otorgando base y sustento a la acción del Colegio.³⁶

La adhesión de los padres al PEI, se entiende como aceptación

³³ S. S. Francisco, 2016, p. 57. / ³⁴ S. S. Francisco, 2016, p. 69. / ³⁵ Algunos documentos que emanan del PEI son el Reglamento Interno de Evaluación, el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, los Protocolos de Prevención y Actuación, etc. / ³⁶ S. S. Francisco, 2016, p. 70. Rectores de los colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile, 2009, p. 49. Superintendencia de Educación, 2016, p. 5. Ministerio de Educación, 2015, p. 5 y 6.

plena de la concepción educativa y formativa del Colegio del Verbo Divino de Chicureo, con nítida consciencia y responsabilidad de su papel indelegable de primeros educadores. Se comprende también como una alianza colaborativa, entusiasta y activa con el Colegio, en la que prima la confianza, el respeto, el diálogo, la tolerancia y la solidaridad, a fin de estar al servicio de la vida de sus hijos, nuestros alumnos, teniendo como base el bien común.

Los padres, madres y apoderados confían y aceptan las decisiones que toma el Colegio, pues emanan del PEI, planteando sus inquietudes y sugerencias a las instancias pertinentes. De igual forma, comparten al colegio veraz y oportunamente todo lo que sea relevante acerca de sus hijos.

Todos ellos participan en las instancias formativas y académicas que el colegio promueve para acompañar, alentar y ayudar en su labor de padres, tales como las re-

uniones de apoderados, actividades pastorales, retiros, misiones, entrevistas, grupos de reflexión, charlas formativas, actividades de acción social, momentos recreativos, competencias deportivas, etc. De manera proactiva se informan sobre las actividades que el Colegio promueve y ante la inasistencia a estas actividades, se justifican con la debida anticipación.

Además, el colegio promueve la asociación entre los padres, madres y apoderados, quienes están dispuestos a colaborar activamente en los organismos de representación de su estamento, tales como Centro de Padres y Apoderados, Directiva de Curso y Pastoral, entre otros.

Finalmente, esta colaboración mutua familia-colegio y entre familias aporta a la generación de una comunidad educativa amplia, que se enriquece y fortalece en la diversidad y originalidad de sus miembros, construyendo así el Reino de Dios.

REFERENCIAS

- Alt, J. SVD. (2002). El mundo en un mesón: Vida y obra misionera de Arnoldo Janssen SVD. Bolivia: Editorial Verbo Divino.
- Cerna, S. (2008). Orientaciones Educativas.
- Céspedes, A. y Silva, G. (2013). Las Emociones van a la escuela, El corazón siempre aprende. Santiago, Chile: Editorial Calpe&Abyla.
- Generalato SVD. (1983). Historia de Nuestra Congregación. Santiago, Chile: Editorial Salesiana.
- Generalato SVD. (2010). El Diálogo con el Verbo N° 10, Octubre. Città di Castello, Italia: GESP.
- Ley 19.070, Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, 10 de septiembre de 1996. Modificada al 1 de diciembre de 2016 (<http://bcn.cl/1uy48>).
- Ley General de Educación 20.370, Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, 2 de julio 2010. Modificada al 8 de junio de 2015 (<http://bcn.cl/1uvx5>).
- Liceo Alemán de Santiago. (1985). Proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones para la revisión de los Reglamentos de Convivencia Escolar. Santiago, Chile.

- Noviciado Sub-Zonal Sur, Misioneros del Verbo Divino, Bialet Massé. (2007). Pensamientos para iluminar nuestro camino y Palabras para animar nuestro diálogo. Córdoba, Argentina.
- S. S. Francisco. (2015). Laudato si. Roma, Italia.
- S. S. Francisco. (2016). Amoris Laetitia. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Soto, P. (2004). San Arnoldo Misionero de la Palabra. Santiago, Chile: Editorial Manantial.
- Superintendencia de Educación. (2016). Resguardo de derechos en la escuela. Santiago, Chile: Torrealba y Asociados S.A.
- Rectores de los colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile. (2009). Líneas Educativas de los Colegios de la Congregación del Verbo Divino en Chile. Santiago, Chile: Salgó Ltda.
- Urzúa, C. (2010). La Congregación del Verbo Divino en el Centenario del Liceo Alemán de Santiago. Santiago, Chile: Ediciones de la Fraternidad.
- Urzúa, C. (2013). Memoria Visual de los 100 años del Liceo Alemán de Santiago. Santiago, Chile: Ediciones de la Fraternidad.
- Vicaría para la Educación. (2014). Hacia un modelo de Escuela Católica. Santiago, Chile: Troncoso y Duque Impresores Ltda.

COLABORACIONES

Jornada de Reflexión con docentes, Enero 2013 y Junio 2014

Jornada de Reflexión Administrativos y Auxiliares Agosto 2013

Jornada de Reflexión con apoderados Delegados de Pastoral, Noviembre 2014

Consulta a IV°s Medios 2012

Consulta a Alumnos de los niveles de 3° básico a IV Medio, 2014

Jornada de Reflexión con P. Sergio Cerna

Integrantes Comisión PEI

Consejo de Formación 2015 - 2016

Consejo Académico 2016

Consejo Ampliado 2016

Consejo Superior 2015-2016

Encargado de Comunicaciones 2016

Revisión del texto y fotografía por Cristián Urzúa Pérez

Fono Central: 2 2947 22 00

Dirección: Avenida Chicureo 12.500, Piedra Roja, Colina.

WWW.CVDCH.CL

